

香港培正中學

2015/16 至 2017/18 年度 (第 7 屆新高中學生)

多元學習津貼 (DLG) 計劃書 - 其他語言及資優教育

津貼數額: 其他語言 - 每位學生可獲津貼 \$3 500。

資優教育 - 中四至中六每級 6 班, 每年每班可獲津貼 \$7 000, 每年津貼 = 6 x \$7 000 = \$42 000 (三年共 \$126 000)

資助課程類別	課程名稱	策略及預期效益	課程舉行時間及時數	目標學生	導師/課程提供機構	預計每學年涉及的學生人數及津貼預算			學生學習的評估/成功指標	負責教師
						15/16	16/17	17/18		
1. 其他語言	法語及日語課程	提高學生在廿一世紀的競爭力及增加接受專上教育的機會, 並認識環球文化	120 小時 (共 40 節)	第 7 屆新高中學生	培正專業書院	30 \$105000	30 \$105000	20 \$70000	推薦報考由香港考試及評核局推薦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試。另建議學生在每學年完結時需參加階段性考試。以學生的出席率及考試及格率為主要評估成功指標。	外聘外語導師
2. 其他課程: 資優教育課程	校外專業機構舉辦的資優課程。例如: 中大資優計劃課程、中大數學英才精進課程、科大數理增益課程、港大暑期學分課程及香港資優教育學苑收費課程等。	為配合香港資優教育推行模式(第三層次: 校外支援), 期望學生透過參加這些資優課程, 能為他們提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習的機會。	因應每個課程而有所不同。	第 7 屆新高中學生	各大專院校或專業團體	約 10 人 \$12 000	約 15 人 \$20 000	約 15 人 \$20 000	完成課程 課程安排的評估活動 課程反思報告	
	校本抽離式課程	1. 數學增益課程	為有數學潛質的學生提供適切的學習機會, 引導他們對日常數學學習作進深的探究, 從而提升高階思維及數學應用能	10 月至 7 月, 約 30 小時	第 7 屆新高中學生	外聘導師	約 15 人	約 15 人	約 15 人	學生完成相關課業 數學比賽成績 中學文憑試表現

香港培正中學

2014 年度

多元學習津貼 (DLG) 評估報告 (其他語言及資優教育)

第六屆新高中學生(中四)

1. 其他語言 - 評估報告

課程名稱： 法語及日語課程

導師/課程提供機構： 培正專業書院

學生人數： 日語班(6 名)、法語班(10 名)

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高學生在廿一世紀的競爭力及增加接受專上教育的機會，並認識環球文化	120 小時 (共 40 節)	-學生在每學年完結時需參加階段性考試。 -學生的出席率 -評估/考試及格率 -學生意見調查	-各級/各組學生的評估/考試均合格 -各學生均認同有關課程	中四學生仍有興趣報讀，建議明年繼續舉辦有關課程。

2. 資優教育(數學) - 評估報告

課程名稱： 高中(文組)數學增益課程

遴選機制： 數學成績、老師提名及學生自身提名

導師/課程提供機構： 外聘導師

學生人數： 15 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高同學高階思維能力，包括 (a) 邏輯思維能力 (b) 數學解難能力 (c) 數學進一步應用能力	10 月至 5 月 約 30 小時	學生完成相關課業 數學比賽成績 學生意見調查	-同學認真完成課堂課業，並常常主動與導師討論解題方法。 -同學主動參與了幾個數學比賽，例如加拿大數學比賽，國際聯校學科評估及比賽(數學科)等，並獲良好成績。 -同學認同課程能深化平日數學課堂內容，並能進深一步對各課題探討和思考，有助提升數學解難能力和邏輯思維能力。	建議明年繼續舉辦有關課程。

3. 資優教育(化學) - 評估報告

課程名稱： 資優教育(化學)
 遴選機制： 分別根據校內化學科成績、老師提名及學生自身提名
 導師/課程提供機構： 外聘導師
 學生人數： 11 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過小組研習或課堂授課方式，提升學生化學的知識層面和興趣。並透過專題研習或參與相關學科的奧林匹克比賽，培養學生的科學探索和解難能力，從而引發他們對科學研究的興趣。	共 12 小時	-學生完成小組研習報告 -學生參加相應的科學比賽(香港學生科學比賽等)。 -學生意見調查	-每組學生均自訂研究題目並能提交實驗報告 -各學生均認同有關課程，及獲益良多	建議明年繼續舉辦有關課程。

4. 資優教育(戲劇) - 評估報告

課程名稱： 資優教育(體驗初戲劇工作坊)
 遴選機制： 老師推薦及學生親自報名
 導師/課程提供機構： 外聘導師(共 5 名)
 學生人數： 8 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過輕鬆互動方法，令到有潛質的同學對戲劇有更深入的了解，課程將會帶領學生初探戲劇表演的各種元素，例如：即興劇遊戲、形體、聲線、劇本、編導和聲效燈光等，從而燃起他們對表現藝術的熱愛。	8 節 共 13 小時； 另一次出外欣賞戲劇	-認識戲劇表演的各種元素 -完成戲劇作品 -學員出席率 -學員意見調查 -學員在其他戲劇有關活動之參與	-學員投入參與課堂活動，並主動與導師進行相關討論 -學員均表示課程有用，獲益良多 -部份學員在課程後，擔任英語話劇導演或演員，並作對外演出，評價正面	因未能聘請合適導師，建議明年暫停舉辦有關課程。

5. 資優教育(領袖訓練) - 評估報告

課程名稱： 卓越學生領導才能培育課程

遴選機制： 老師提名及學生自身提名

導師/課程提供機構： 外聘導師 / 校外機構

學生人數： 15 人

目標	課程舉行時間	成功指標	學生學習的評估	建議
透過不同形式的訓練和實踐活動，促進學生在溝通、團隊協作、創意解難、領導決策等能力的發展，並期望他們實踐所學習到技巧回饋會社、學校和社區組織等。	9/2014~8/2015	組織及統籌校外/校內各類活動或比賽的表現 校外領導才能選拔比賽表現	-學生積極參與校外機構活動/培訓課程，例如聯會國兒童基金會、奧比斯學生大使運動等，皆獲益良多。 -有3位學生入選香港資優教育學苑領導才能範疇。 -有學生因參與和統籌活動表現優異，獲選加入海外考察團，到不同地區服務及體驗當地的社區問題，不但擴闊了視野，亦能令學生更關心社會，關心世界。 -學生積極參與領導才能相關比賽，並且表現出色，例如有學生獲「卓越學生領袖獎」，亦有學生參與了全國領導力比賽，獲得一等獎的優異成績。	建議明年繼續舉辦有關課程。

6. 資優教育(物理) - 評估報告

課程名稱： 資優教育(物理)

遴選機制： 分別根據校內物理科成績、老師提名及學生自身提名

導師/課程提供機構： 外聘導師

學生人數： 10 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過小組研習或課堂授課方式，提升學生物理的知識層面和興趣。並透過專題研習或參與相關學科的奧林匹克比賽，培養學生的科學探索和解難能力，從而引發他們對科學研究的興趣。	共 14 小時	-學生出席率 -學生參加相應的科學比賽(香港物理奧林匹克比賽等)。 -學生意見調查	-學生參與香港物理奧林匹克比賽並曾獲學校大獎 -各學生均認同有關課程，及獲益良多	因未能聘請合適導師，建議明年由校內老師負責有關課程，並以課外活動形式進行。

第五屆新高中學生(中五)

1. 其他語言 - 評估報告

課程名稱： 法語及日語課程

導師/課程提供機構： 培正專業書院

學生人數： 日語班(6名)、法語班(6名)

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高學生在廿一世紀的競爭力及增加接受專上教育的機會，並認識環球文化	120 小時 (共 40 節)	-學生在每學年完結時需參加階段性考試。 -學生的出席率 -評估/考試及格率 -學生意見調查	-各級/各組學生的評估/考試均合格 -各學生均認同有關課程	部份中五學生仍有興趣報讀，建議明年繼續舉辦有關課程。

2. 資優教育(數學)- 評估報告

課程名稱： 高中(文組)數學增益課程

遴選機制： 分別根據校內數學科成績、老師提名及學生自身提名

導師/課程提供機構： 外聘導師

學生人數： 15 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高同學高階思維能力，包括 (a) 邏輯思維能力 (b) 數學解難能力 (c) 數學進一步應用能力	9 月至 6 月 約 30 小時	學生完成相關課業 數學比賽成績 學生意見調查	-同學認真完成課堂課業，並常常主動與導師討論解題方法。 -同學主動參與了幾個數學比賽，例如加拿大數學比賽，國際聯校學科評估及比賽(數學科)等，並獲良好成績。 -同學認同課程能深化平日數學課堂內容，並能進深一步對各課題探討和思考，有助提升數學解難能力和邏輯思維能力。	建議明年繼續舉辦有關課程。

3. 資優教育(數學)- 評估報告

課程名稱： 高中(理組)數學增益課程
 遴選機制： 數學成績、老師提名及學生自身提名
 導師/課程提供機構： 外聘導師
 學生人數： 8 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過解題技巧的訓練，進一步提升理組數學尖子的邏輯思維和解難能力，並拓展他們的數學知識層面，引發他們對數學研究的興趣。	9 月至 6 月 約 35 小時	完成數學專題研究 完成數學比賽題目 數學比賽成績	-同學認真完成課堂課業，並常常主動與導師討論解題方法。 -同學主動參與了幾個數學比賽，例如加拿大數學比賽，國際聯校學科評估及比賽(數學科)，數學建模比賽等，並獲良好成績。 -同學積極準備恒隆數學獎比賽，學習數學專題研究的方法和技巧，主動發掘感興趣作深入研究的數學課題。	建議明年繼續舉辦有關課程。

4. 資優教育(化學)- 評估報告

課程名稱： 資優教育(化學)
 遴選機制： 分別根據校內化學科成績、老師提名及學生自身提名
 導師/課程提供機構： 外聘導師
 學生人數： 8 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過小組研習或課堂授課方式，提升學生化學的知識層面和興趣。並透過專題研習或參與相關學科的奧林匹克比賽，培養學生的科學探索和解難能力，從而引發他們對科學研究的興趣。	共 12.5 小時	-學生完成小組研習報告 -學生參加相應的科學比賽(香港學生科學比賽等)。 -學生意見調查	-每組學生均自訂研究題目並能提交實驗報告 -各學生均認同有關課程，及獲益良多	建議明年繼續舉辦有關課程。

5. 資優教育(領袖訓練) - 評估報告

課程名稱： 卓越學生領導才能培育課程

遴選機制： 老師提名及學生自身提名

導師/課程提供機構： 校外機構

學生人數： 15 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
透過不同形式的訓練和實踐活動，促進學生在溝通、團隊協作、創意解難、領導決策等能力的發展，並期望他們實踐所學習到技巧回饋會社、學校和社區組織等。	9/2014~8/2015	組織及統籌校外/校內各類活動或比賽的表現 校外領導才能選拔比賽表現	-學生積極參與校外機構活動/培訓課程，例如聯會國兒童基金會、奧比斯學生大使運動等，並能將活動延伸引入學校，並創立新的學會等。 -幾位學生因參與活動表現優秀，獲選加入不同的境外考察團，曾到不同地區服務及體驗當地的社區問題，不但擴闊了視野，亦能令學生更關心社會，關心世界。 -學生積極參與領導才能相關比賽，並且表現出色，因而有學生獲「十大傑出中學生領袖」，亦有學生參與了全國領導力比賽，獲得一等獎的優異成績。	建議明年繼續舉辦有關課程。

第四屆新高中學生(中六)

1. 其他語言 - 評估報告

課程名稱： 法語課程
導師/課程提供機構： 培正專業書院
學生人數： 日語班(3名)

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高學生在廿一世紀的競爭力及增加接受專上教育的機會，並認識環球文化	120 小時 (共 40 節)	-學生在每學年完結時需參加階段性考試。 -學生的出席率 -評估/考試及格率 -學生意見調查	-各級/各組學生的評估/考試均合格 -各學生均認同有關課程	學生仍有興趣報讀，建議明年繼續舉辦有關課程。

2. 資優教育(數學)- 評估報告

課程名稱： 高中(文組)數學增益課程
遴選機制： 分別根據校內數學成績、老師提名及學生自身提名
導師/課程提供機構： 外聘導師
學生人數： 12 人

目標	課程舉行時間及時數	成功指標	學生學習的評估	建議
提高同學高階思維能力，包括 (a) 邏輯思維能力 (b) 數學解難能力 (c) 數學進一步應用能力	9 月至 2 月 約 30 小時	學生完成相關課業 文憑試表現	-同學認真完成課堂課業，並願意完成課後額外課業。 -課堂能主動提問及與導師討論不同解題方法。 -同學在數學科文憑試表現成績優良，平均達 4.5 級。 -同學認同課程能深化平日數學課堂內容，有機會進一步深入探討數學解題方法和技巧，有助提升數學解難能力和邏輯思維能力。	建議繼續為新一屆同學舉辦有關課程。