

香港培正中學 2012-2018 學校發展計劃

2012.9.17

校長 葉賜添 博士

為配合新高中學制的實施，香港培正中學於 2006 年 9 月開始實施「明日校園計劃」，以「生命成長，生命陶造」、「更新課程，更新學習」及「知識管理，知識創新」作為學校發展計劃的三個重點關注事項。過去六年，以生命陶造作為學校培育學生成長的首要任務；更新課程，實踐六藝教育，推動範式轉向，培育學生自主學習的精神，實踐以學習者為中心學習，落實全人教育的發展；善用資訊科技，應用知識管理策略，提升師生管理知識的能力，提高教學質量。總結六年的實踐，學生在品格陶造與學業水平方面均有顯著進步，成效顯著。為了進一步鞏固成果，2012 年 9 月開展新高中第二個六年計劃，繼續以「生命成長，生命陶造」、「更新課程，更新學習」及「知識管理，知識創新」作為未來六年發展的三個重點關注事項：

1. 生命成長，生命陶造：愛護環境，熱愛生命，身體力行，追求卓越
2. 更新課程，更新學習：能力為本，全人發展，弘揚文化，精益求精
3. 知識管理，知識創新：數碼平台，凝聚知識，觀摩評比，啟迪智慧

整項計劃預算三年後作中期檢討，作出改善的措施，以讓計劃有效地推行。

第一部份：生命成長，生命陶造

「愛護環境，熱愛生命，身體力行，追求卓越」

以基督精神確立學生價值觀，教導學生愛護環境、保護環境，熱愛生命、珍惜生命，身體力行、追求卓越，行耶和華所視為善為正者，就是到老，也不偏離。培育學生成長，讓每一位老師成為學生學習的榜樣。

- 1.1 以聖經真理教導學生，以基督精神建立正確價值觀，認識基督，跟隨基督。
- 1.2 推動環境教育，教導學生愛護環境、保護環境、熱愛生命、珍惜生命。
- 1.3 培育學生自主學習態度，啟發學生潛能，力求向上，追求卓越。
- 1.4 生命教育課程融合聖經、德育、公民及國民教育課程，讓學生學習生命深層意義，領悟「人與人」、「人與自然環境及國家社會」及「人與神」的關係。初中每班設生命教育課兩節，高中每班設生命教育課一節。
- 1.5 設立生命園圃栽植園地，訓練學生承擔精神。
- 1.6 實施校本體藝課程，配合生命成長，於正規課程安排學生參與不同球隊、樂隊等以團隊為基礎的訓練，提升學生體質、藝術素養及守規律己精神。
- 1.7 透過組織體育運動比賽及音樂藝術演出活動，提升學生協作能力及團隊精神。每年安排陸運會及各級啦啦隊比賽、中三級音樂匯演及中五級社辰演出。
- 1.8 學生以平均能力分班，中一至中三級維持三年一貫原班升班，中四至中六級按學生選科組別分班。
- 1.9 中一、二級設雙班主任，中三至中六級設一位班主任。
- 1.10 班主任課設於第零節，每天首 10 分鐘早禱時段，其後 30 分鐘為放眼世界、閱讀分享、專題研習及班務時間。中一、二級每週五節，中三級每週四節，中四、五級每週一節，中六級每週兩節。
- 1.11 生命教育核心團隊由基督教事工主任、訓導主任、輔導主任及公民教育主任組成，課外活動主任及體育科主任加以配合，領導班主任團隊推動生命教育工作。
- 1.12 對於有特殊學習需要學生，由輔導主任、社工及駐校教育心理學家合作推行輔導計劃及課後增潤課程，以作支援。

第二部份：更新課程，更新學習

「能力為本，全人發展，弘揚文化，精益求精」

第一屆新高中香港中學文憑考試課程於 2009-2012 年實施，課程最大的變革，是由「專科取向」轉變為「能力取向」，課程要求由「專科為本」轉變為「能力為本」。提升「中英語文能力」、「數學邏輯能力」及「高階思維能力」成為課程發展的重點，要求學生「多讀、多念、多寫」、「多計、多操、多鍊」及「多察、多思、多研」成為提升學生能力的要訣。教學方面，加強學生能力的訓練與對中華文化的認識，實施三語教學，提升學生中英文及普通話水平；核心科目全面實施專科專教政策，增聘人手，減低教師每週課節；繼續推行六藝教育，積極訓練學生自主學習精神，培育學生勇於發問、敢於求真、樂於分享的習慣；推動知識傳播，提升學生高階思維能力及追求卓越的精神，實踐全人教育的理想。

- 2.1 發展校本課程，積極提升學生「中英語文能力」、「數學邏輯能力」及「高階思維能力」的訓練。
- 2.2 透過「多讀、多念、多寫」提升學生「中英語文能力」。
- 2.3 透過「多計、多操、多鍊」提升學生「數學邏輯能力」。
- 2.4 透過「多察、多思、多研」提升學生「高階思維能力」。
- 2.5 加強學生對文史哲、經典文化及現代中國的認識，弘揚中華文化，培育學生「鑑古今、看未來」的能力。
- 2.6 全面落实「普教中」政策，由初中逐年擴展至高中。
- 2.7 落實將中國文學科及中國歷史科作為新高中中文科強化課程，供學生選修。
- 2.8 落實以英語教授通識科作為新高中英文科強化課程，供首四分之一學生修讀。
- 2.9 建設學校英語語境，發展英語戲劇、音樂劇及多元化活動以提升學生英語水平。
- 2.10 中一、二級設專題研習課程，由圖書館主任統籌。訓練學生專題研習技巧，培養學生協作學習精神。
- 2.11 每天早上閱讀課包括中英文閱讀及時事新聞由中文、英文及通識科主任統籌，「放眼世界」時段由英文科統籌。
- 2.12 繼續推行每週補底課程及週六拔尖課程。

第三部份：知識管理，知識創新

「數碼平台，凝聚知識，觀摩評比，啟迪智慧」

隨著平板電腦日益普及，逐漸成為個人隨身必備的電子工具，「電子課程，電子學習，電子評估，電子素養」成為教育現代化的重要組成部份。以電子課程取代傳統課程，以電子數碼平台取代傳統平台，推動電子學習，提升教學質素，是領導學校進入現代化新里程的關鍵。學生通過擷取不同電子資源進行學習，擴闊學習空間；通過電子評估，可以得到實時回饋；評估結果更可置於開放平台，讓同學、家長及網友互相觀摩，互相評比，提升學習果效。建立學生電子概覽，製作個人電子網誌，由初中開始記錄學生成長歷程，將個人優秀學習成果展示。

- 3.1 引入平板電腦，推行電子課程、電子學習及電子評估，提升學生電子素養。
- 3.2 建立學生個人電子網誌，製作個人歷程檔案。
- 3.3 開放電子評估平台，建立「知識傳播」文化。
- 3.4 更新全校固網及無線網絡系統，完善全校學生無線上網學習環境。
- 3.5 分期更新全校教職員及教學室電腦硬件設施。
- 3.6 為全校學生及教職員使用之電腦更新軟件。